

Module 6

Around town

教学内容、目标与要求

题目		Around town
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	问路、指路并对某一区域进行描述
	语法	地点和方位介词
	词汇	基准目标： along, across, excuse, excuse me, street, turn, third, right, why not...? could, take, famous, painting, from, above, river, clear, bridge, past, finish, high, post office, up, down, stop 选择目标： bank, museum, cross, opposite, tourist, guidebook, bookshop, underground, tour, square, metre, railway, church
	语音	正确朗读表示问路的交际用语
语言技能目标	听	能听懂有关问路、指路的简短对话
	说	能用英语问路与指路
	读	能够读懂对地图或一个地方的描述
	写	能清楚地用书面文字给别人指路
	运用	能根据地图讲清路线，描述出某个地点的位置
学习策略	自学策略	能将语言学习与实际应用结合起来，学会看地图、使用地图。
	合作学习策略	在问路和指路时要注意礼貌、礼节
文化意识		了解英国首都伦敦的一些著名景点及世界上其他国家的一些风景名胜
情感态度		乐于参加运用英语的实践活动，乐于了解他国文化，对家乡充满热爱之情
任务		运用所学内容向他人介绍自己的家乡

教学内容分析

本模块的主要教学内容是学习“问路与指路”的各种表达方式，并能通过阅读地图标出路线及具体位置。“问路与指路”是贴近人们生活的一个永恒的话题，容易唤起学生学习的兴趣和使用目标语言表达的意愿，教师应充分利用这个话题展开各种教学活动。本模块中的听、说、读、写等活动都围绕问路、指路、地点和方位等展开，给学生提供了充足的体验和运用语言的机会。

第一单元的课文修订后变动较大，虽然还是围绕在天安门广场进行问路与指路的话题，但是弱化了使学生产生畏难情绪的专有名词，将它们改为一些普通名词，突出了“问路与指路”这一语言功能项目，为学生呈现了更为真实、丰富的语境，也增加了许多关于“问路与指路”的表达方式，为教师的教学提供了更广阔的延伸空间。教师应紧紧围绕这一话题，积极整合和拓展教学资源，设计丰富有趣的活动，创设宽松生动的情境，引导学生积极参与教学实践，发挥主体作用，在实践中提升综合语言运用能力。

第二单元的课文以导游的身份介绍伦敦的一次短途旅行，简要描述了伦敦一些风景名胜，重点介绍了旅行线路。虽然学生在初一上学期已经学过一些方位名词，但是对于结合地图来运用方位介词和介词短语进行场所描述的方式还很陌生，教师要在教学中加强指导，帮助学生读懂文中建筑物准确的方位信息，并能在地图上标出确切位置。这篇课文清楚地描述了旅行线路，这一线路不是按照方位描述的，而是从旅行线路的便利性设计的，如“*When you are tired...*”这句就能清楚地表现这一特点。另外，教师还可以提醒学生注意：作者为什么把坐船旅行这一段放在两个步行段的中间来写呢？其实，这是旅行线路的内在逻辑性。学生阅读文章时要关注这种内在联系，当自己设计旅行线路时，也要注意这种内在逻辑性。文章还谈到在人们不同的体力状况下可以选择不同的交通方式，这体现了一种人文关怀，学生在仿写时也应该加以参考。

本模块的任务是向朋友介绍自己家乡的一些著名景点并设计一个“一日游”的路线，同时绘制出家乡的地图作为参考。教师在指导和评价的过程中，应提醒学生选择最佳的交通方式和最便捷的路线以节约时间和金钱，这也是评选最佳任务的标准之一。通过完成该任务，学生将全方位巩固所学知识和目标语言。总之，如何问路和指路是实用性很强的一项技能，在本模块的教学过程中，教师要帮助学生熟练掌握相关语言的应用，引导学生大量实践，并在小组合作中培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

教学过程建议



Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium?

课 型：

Listening and speaking

方 法：

Bottom-up approach, interactive approach

目 标：

To understand conversations about asking for and giving directions

To understand sentences about positions

To learn how to ask for and give directions

核心内容：

Key vocabulary — along, across, excuse, excuse me, street, turn, third, right, why not...?
could

Key structures — Can you tell me the way to...?
Go across..., go along the street and turn left at...
Is there a(n)... near...?
How can I get...?
Could you tell me how to get to...

教 具：

Tape recorder, videos, OHP, handouts

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Match the words from the box with the pictures. Now listen and number the places as you hear them. (Activity 1)

说明：本活动帮助学生熟悉相关词汇，训练学生听的能力，为学习对话作准备。

操作：

方案 1：

- 教师领读方框中的单词。
- 学生个体或两人活动，将单词与图片搭配。
- 学生个体活动，听录音，按照听到的顺序为图片排序。
- 学生给出答案。

方案 2：

- 教师将图片用电脑或投影仪打出来，不给单词，请学生说出图片所显示的地方。
- 个体活动，学生听录音，按照听到的顺序为图片排序。
- 学生给出答案。
- 学生打开课本，朗读单词。

2. Work in pairs. Say which places in Activity 1 you can find in your home town and where they are. (Activity 2)

说明：本活动可以帮助学生巩固词汇，为学习对话作准备。

操作：

- 两人活动，讨论分享。
- 教师点名提问，全班展示。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 3)

说明：本活动是一个有关问路与指路的对话，学生通过学习此对话掌握如何恰当、有礼貌地进行问路、指路，并能清晰地说明方位。

操作：

- 请学生先不要看课本，直接听对话并回答下列问题：
1) What does the tourist want to buy? (*A guidebook about Beijing.*)
2) Can you name the places he wants to visit? (*Wangfujing Dajie, a bookstore, the National Stadium.*)

如果学生水平相对较弱的话，也可以一开始就看着课本听对话，并回答上述问题。

- 听完后，全班核对答案。
- 请学生分角色朗读课文。
- 个体活动，学生先独自回答问题，然后两人做问答练习。
- 教师点名提问，全班核对答案。

2. Complete the questions with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

说明：本活动为词汇练习，帮助学生巩固相关问路词汇。

操作：

- 请学生领读单词，确保学生明白单词含义。
- 个体活动，然后两人一组互相检查。
- 教师点名提问，全班核对答案。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

1. Listen and repeat. (Activity 5)

说明：掌握问路、指路用语的语音语调，强化问路、指路用语。

操作：

- 学生听录音并跟读。
- 学生以小组为单位，每人朗读一遍句子，其他同学听并进行评判。
- 每组选一名同学在班里朗读，其他同学注意聆听。

2. Read the conversation in Activity 3 again and complete the table. (Activity 6)

目的：本活动旨在复习和巩固问路和指路用语，为后面的口语活动作语言准备。

建议：由于本活动与课文对话内容相关性很强，可以作为阅读活动，调整到活动 4 后面进行。

操作：

- 个体活动，仿照范例进行总结。
- 两人活动，相互检查、补充。
- 教师点名提问，全班核对答案。

3. Work in pairs. Draw a map of where you live. Show places. Now ask for and give directions to places on the map. (Activity 7)

建议：提醒学生要尽量使用活动 6 总结的问路、指路用语。

操作：

- 个体活动，画一张地图，标出自己的居住位置和相关表示方位的地点。
- 两人活动，根据绘制的地图互相提问并回答。
- 请几组学生在全班展示。



Unit 2 The London Eye is on your right.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To get information from the reading material about some famous places in London

To learn more expressions of giving directions

核心内容：

Key vocabulary — take, famous, painting, from, above, river, clear, bridge, past, finish

Key structures — Take the boat back...

Get off the boat at...

教 具：

OHP, multimedia

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Match the places with the pictures. (Activity 1)

说明：熟悉即将要学习的地名，导入主题。

操作：

- 小组活动，结合课本中的图片，谈论伦敦的名胜古迹，说出他们知道的名胜。
- 教师领读单词，学生注意发音。
- 个体活动，匹配图片和地名。
- 教师点名提问，全班核对答案。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and follow the tour on the map. (Activity 2)

说明：本活动能够训练学生读懂有关指路的指示语，了解伦敦的著名景点，并且培养学生看地图的能力。

操作：

方案 1：

- 个体活动，学生独自阅读，并在地图上标出路线。
- 学生听录音并核对答案。
- 教师个别提问，全班核对答案。
- 再次播放录音，全班跟读。

方案 2：

- 个体活动，让学生默读课文，阅读后在地图上标出路线。
- 学生两人一组，也可以多人一组核对答案。
- 教师提问小组，全班核对答案。
- 教师播放录音，全班跟读并核对答案。

2. Label the places in Activity 1 on the map. (Activity 3)

说明：本活动可以检查学生对文章细节的理解。学生将伦敦名胜在地图上标注出来，可以加深对伦敦地理风貌的认识。

操作：

- 个体或两人活动，然后全班讨论并核对答案。

3. Complete the sentences with the correct form of the words from the box.

(Activity 4)

说明：本活动是词汇训练活动，同时巩固问路、指路用语。

操作：

- 个体活动，用方框中单词的正确形式填空。
- 两人活动，互相检查。
- 教师点名提问小组，全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6, 7)

说明：本阶段的活动可以训练学生如何指路的笔头语言表达能力，同时也能培养学生的读图能力。

1. Draw a map of your journey from school to home. Mark the streets and other places on the map in English. Don't mark your home. (Activity 5)

操作：

- 个体活动，学生绘制出自己从家到学校的路线图。
- 用英语标出相关街道和地点的名称，但是不要把自己家的位置标注出来。

2. Write directions from your school to your home. (Activity 6)

操作：

- 个体活动，根据自己绘制的路线图，写出如何从学校走到自己家的指路语。

3. Work in pairs. (Activity 7)

操作：

- 两人活动，一名学生向另一名学生展示自己绘制的路线图，同时把自己写好的指路语读给对方听。
- 另一名学生看图，并根据对方所读的内容标注出目的地（对方的家）来。
- 然后两人交换角色。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the functional language of asking for, giving and following directions

教 具：

OHP, handouts

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3)

语言展示

说明：本活动是对本模块所学语言的显性小结，对学生系统掌握问路和指路用语很有帮助，教师要对此作适当的讲解，并对学生有可能出现的问题加以预防。

操作：

方案 1：

- 教师带领学生直接阅读表中信息并进行解释。

方案 2：

- 借助听力和阅读材料展示。教师还可以将听力和阅读材料中的更多有关问路和指路的表达方式在此加以总结。

1. Work in pairs and look at the map. Now choose another starting place on the map. Student B gives directions. (Activity 1)

说明：本活动训练学生的口头表达能力和读图能力，巩固学过的问路、指路用语。

操作：

方案 1：

- 学生两人活动，一个学生描述路线，另一个学生猜测他所说的终点。
- 然后交换角色。

方案 2：

- 全班活动，让一个学生描述路线，其他学生猜测该学生所说的终点。

2. Read and label the places. (Activity 2)

说明：本活动能够训练学生的口头表达能力及读图和阅读能力，巩固学过的有关问路、指路的表达方式。

操作：

- 两人活动，操练对话。
- 个体活动，根据对话内容在图上标出地点来。
- 教师在黑板上画出该地图，请学生在上边标出地点来。
- 全班核对答案。

3. Look at the map and complete the passage with the words and expressions from the box. (Activity 3)

目的：本活动旨在复习运用表示方位的介词和介词短语。

操作：

- 请学生朗读方框中的单词和短语，确保所有学生明白其含义。
- 个体活动，学生独自补全短文。
- 教师点名提问，全班核对答案。

▶ 四、Around the world

说明：本部分介绍的是俄罗斯爱尔米塔什博物馆（Hermitage Museum）。这个博物馆位于圣彼得堡的涅瓦河畔，是世界上最大的博物馆之一，和英国伦敦的不列颠博物馆、法国巴黎的卢浮宫博物馆、美国纽约的大都会艺术博物馆齐名。博物馆的主要建筑冬宫（Winter Palace），曾是沙皇的宫邸。

▶ 五、Module task (Activities 4, 5, 6)

说明：本模块的任务是向朋友介绍自己家乡的一些著名景点及其方位，并设计一个“一日游”的路线，同时绘制出家乡的地图作为参考。

1. Write about your home town. Say:

- the most important places to see
- where they are
- how you get there

(Activity 4)

操作：

- 个体活动，请学生写一写自己的家乡，列出家乡的一些著名景点及其位置，并写出如何到达那些地方。

2. Write an email to a friend and say what to do on a one-day tour of your home town. Use the information from Activity 4 to help you. (Activity 5)

操作：

- 个体活动，根据活动4的素材，选择其中几个景点，设计一个“一日游”路线。
- 给朋友写一封电子邮件，向朋友介绍如何在你的家乡进行一日游。

3. Draw a map of your home town and mark out the important places. (Activity 6)

操作：

- 根据活动4的“一日游”的路线设计一份家乡地图，标出著名景点的位置，帮助朋友了解你的家乡。
- 全班活动，展示自己的路线地图。
- 评选出最佳路线地图。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can ask for, give and follow directions. | [] |
| 2. I can talk with others about directions. | [] |
| 3. I can tell where some important places are. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand conversations about asking for, giving and following directions?
2. Can you name three famous places in London?
3. Can you read a map in English?
4. Can you give directions to a foreigner in English in your home town?
5. Can you write where some important places are and draw a map?

三、语言能力测试

可以将学生完成的电子邮件收集起来，然后抽出一些单词，让学生填写。

教学资源库

一、课文注释

1. When you are tired, the best way to see London is by boat. (Unit 2, P34)

这句话的意思是“当你（走）累了的时候，游览伦敦的最好方法便是乘船。”此句中
包含一个状语从句“when you are tired”，主句是“the best way to see London is by
boat”。

2. As you go along the river, the London Eye is on your right. (Unit 2, P34)

这里“as”引导的是一个时间状语从句。例如：

I saw Peter as I was getting off the bus. 下公共汽车的时候，我看到了彼得。

As time passed, things seemed to get worse. 随着时间的推移，情况似乎变得更加糟糕。

3. Next to the bridge is the Tower of London. (Unit 2, P34)

这是一个倒装句，主语是“the Tower of London”，正常的语序为：

The Tower of London is next to the bridge.

4. And this is where we'll finish our tour. (Unit 2, P34)

这里“where we'll finish our tour”是地点状语从句，意思为“我们旅行将要结束的地
方”。例如：

Put the book where you took it. 把书放回原处。

二、课文译文

Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium?

3. Listen and read. Now answer the questions.

（贝蒂和玲玲站在天安门广场前）

游客：打扰一下！你（们）能告诉我去王府井大街怎么走吗？

贝蒂：当然可以。穿过东长安街，然后沿着马路一直走，在左边的第三条马路向左拐，
就到了。离这儿很近，您可以走着去。

游客：太棒了。我还想买本关于北京的旅行指南。这附近有书店吗？

玲玲：有，那边有个很大的书店，就在西长安街上，在右侧，银行的对面。

游客：好的，行！我还想参观国家体育馆。怎么能到那里呢？

玲玲：对不起，我也不清楚。为什么不问问那边的警察呢？

游客：谢谢你们。

贝蒂和玲玲：不客气。

游客：您能告诉我怎么去国家体育馆吗？

警察：当然了！沿着这条街走，您会看到一个地铁站。坐地铁到奥体中心，您也可以坐公共汽车或打车去。

游客：多谢！

警察：不客气。祝您玩得愉快！

Unit 2 The London Eye is on your right.

2. Read the passage and follow the tour on the map.

伦敦游

欢迎参加伦敦短程游。这个广场是特拉法尔加广场，它在伦敦市的中心。我们现在站在国家美术馆——一个藏有许多名画的博物馆——的对面。从这里我们将沿着一条红色的街走到白金汉宫，(英国)女王就住在那里。

向左转，走到议会大厦和大本钟前，你能看到伦敦眼就在对面。它能带你到离泰晤士河面 135 米高的地方。在晴朗的日子里，你几乎能看到伦敦市的全貌。

当你走累了，最好的方法便是乘船游览伦敦。你可以在大本钟附近坐船。沿着河行进时，伦敦眼就在你的右面。

到达塔桥时下船。塔桥的旁边就是伦敦塔，它已有九百多年的历史。

参观完伦敦塔之后，乘船沿河回到火车站。你下船后，经过火车站，再沿着街道走，向左拐进国王大街，路过一个教堂。你现在又回到了出发的地方——(特拉法尔加)广场，在这里我们将结束我们的伦敦游。

三、背景知识

白金汉宫

白金汉宫 (Buckingham Palace)，自维多利亚女王登基 (1837 年) 至今一直是英国国王或女王在伦敦的行宫。它由 18 世纪为白金汉公爵建造的房屋而得名。如今，女王的重要国事活动，如召见首相和大臣、接待和宴请来访的外国国家元首，都在这里进行。

大本钟

大本钟 (Big Ben) 是伦敦市的重要标志之一。大钟于 1859 年建成，是英国最大的钟，塔约有 97 米高。它从 1859 年就为伦敦城报时，至今已有一个半世纪之久。尽管这期间大本钟曾两度裂开而重铸，但是时至今日它的钟声依然清晰、动听。

伦敦眼

伦敦眼 (London Eye) 坐落在泰晤士河畔，为了纪念千禧年而建，又称千禧之轮。伦敦眼高 135 米，坐在上面可以鸟瞰伦敦的全貌。每个全封闭式的乘坐舱可同时容纳十多位游客。

伦敦塔

伦敦塔 (Tower of London) 是英国著名古迹，位于伦敦泰晤士河北岸、伦敦塔桥附近。1066 年，威廉一世为保卫和控制伦敦城开始营建。后来，历代王朝又修建了一

些建筑物，使伦敦塔既有坚固的兵营要塞，又有富丽堂皇的宫殿，还有天文台、教堂、监狱等建筑。白塔是伦敦塔中最重要的建筑之一，是威廉一世于 1078 年开始营建的，1097 年威廉二世时建成。因亨利三世时把它涂成白色，故名白塔。

塔桥

塔桥 (Tower Bridge) 位于伦敦塔旁，始建于 1886 年，1894 年对公众开放。这座桥是伦敦市的象征之一。塔桥集合了当时的各种建筑技术，跨过市中心泰晤士河。桥两端各有一高塔，中央的桥梁可以升起让大船通过。

四、补充词汇和句型

与问路和指路有关的词汇和句型：

(just) around the corner, at/on the corner, at the end (of), behind, between, crossroad, in front of, near, next to, opposite, traffic light

Excuse me. Could you tell me the way to the station, please?

Excuse me. I'm looking for the town hall.

How far is it from the church to the station?

Is it far from the church to the station?

What's the best way to the station?

Where is the nearest bus stop?

Where is the next bus stop?

It's a ten-minute walk.

It's on the left/right.

It takes about ten minutes by bus.

Go along...

Go straight on until you come to...

Cross...

Take the first/second road on the left/right.

The church is within walking distance.

Turn/Go back.

Turn left/right (into...).

You can't miss it.

五、附加活动

当导游 (Unit 1)

小组活动，假定自己是导游，小组其他成员就是你要带领的游客。每人准备一张地图，选好要带游客参观的景点，然后以小组为单位，每人向小组内其他成员讲解要参观的景点和路线。